

## СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## УТВЕРЖДЕН

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине **Антикризисное управление**

направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)

**Финансово-правовая деятельность**

уровень образования

**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения

**очная**

год набора

**2026**

Санкт-Петербург

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	4
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	5
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	19
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	19

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>Знать: основные принципы функционирования экономики и антикризисные механизмы государства для принятия решений по обеспечению финансово устойчивого развития хозяйствующих субъектов и экономики в целом</p> <p>Уметь: применять методы и инструменты денежно-кредитного регулирования кризисных явлений.</p> <p>Владеть: методами принятия эффективных решений антикризисного регулирования и антикризисных мероприятий</p>
ПК-3 Способен разрабатывать, систематизировать и внедрять локальные нормативные акты в сфере своей профессиональной деятельности	ПК-3.2. Готов на прикладном уровне применять теоретические положения при подготовке проектов нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности	<p>Знать: требования к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа</p> <p>Уметь: определять цели и задачи разработки проектов нормативных правовых актов; локальных актов</p> <p>Владеть: навыком на прикладном уровне применять теоретические положения при подготовке проектов нормативно-правового акта в профессиональной деятельности</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает макро- и микроэкономические процессы, знает основы рыночной экономики
- владеет базовыми принципами управления организацией
- понимает рыночные механизмы и поведение потребителей
- знает финансовые инструменты и механизмы
- понимает принципы функционирования организации
- обладает навыками проведения аналитических исследований
- знает принципы построения организационных структур
- понимает процессы управления ресурсами
- умеет анализировать взаимосвязи между различными функциональными стратегиями
- способен оценивать воздействие макроэкономической среды
- обладает навыками анализа рыночных и специфических рисков
- обладает навыками работы с нормативно-правовой документацией

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Кризисы в развитии социально-экономических систем.	Текущий контроль	Понятие, причины, признаки и типы кризисов. Возможность и необходимость антикризисного управления на макро – и микроуровнях.	ПЗ: опрос, практическое задание	устная письменная
Тема 2. Государственное антикризисное регулирование экономики.	Текущий контроль	Методы и инструменты государственного финансового регулирования экономики в период кризиса. Антикризисные государственные программы.	ПЗ: опрос, практическое задание	устная письменная
Тема 3. Антикризисный механизм института несостоятельности (банкротства) в РФ.	Текущий контроль	Государственные органы, осуществляющие контроль и регулирование в делах о банкротстве, и другие участники процедуры банкротства.	СЗ: опрос, эссе	устная письменная
Тема 4. Успешная практика антикризисного регулирования и мер поддержки бизнеса в период кризиса.	Текущий контроль	Примеры эффективных решений из российской практики антикризисного регулирования и антикризисных мероприятий.	ПЗ: практическое задание	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания
---	------------	---------------------

п/п		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите базовые принципы функционирования и развития социально-экономических систем. Как они влияют на устойчивость организации в условиях кризиса?</li> <li>2. Дайте определение кризиса в организации. Какие основные причины возникновения кризисов вы можете назвать?</li> <li>3. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки, по которым можно определить наступление кризиса в организации.</li> <li>4. Классифицируйте типы кризисов, которые могут возникать в социально-экономических системах. Приведите примеры каждого типа.</li> <li>5. В чем заключается необходимость антикризисного управления на макроэкономическом уровне? Какие государственные меры могут способствовать предотвращению кризисов?</li> <li>6. Опишите роль антикризисного управления на микроуровне. Какие внутренние механизмы организации могут помочь предотвратить кризис?</li> <li>7. Какие факторы определяют возможность успешного антикризисного управления? Какие факторы определяют возможность успешного антикризисного управления? Приведите примеры успешных организаций? Приведите примеры успешного управления в российских компаниях.</li> <li>8. В чём разница между профилактическим и реактивным антикризисным управлением? Какой подход применяется каждый подход. Примеры ситуаций, где эффективно работает каждый подход.</li> <li>9. Как они помогают своевременно выявить проблемы?</li> <li>10. Опишите этапы разработки антикризисной стратегии. Какие ключевые</li> </ol>

элементы должны быть учтены при её создании?

11. Как влияет внешняя среда на развитие кризисных ситуаций в организации? Приведите примеры внешних факторов кризиса.
12. Какие психологические аспекты управления необходимо учитывать при антикризисном управлении? Как они могут повлиять на исход кризиса?
13. В чем заключается взаимосвязь между финансовым состоянием организации и её способностью противостоять кризисам?
14. Какие современные подходы к антикризисному управлению вы считаете наиболее эффективными? Обоснуйте свой выбор.
15. Как влияет корпоративная культура на успешность антикризисного управления? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния. Как влияет корпоративная культура на способность организации противостоять кризисам? Приведите примеры влияния корпоративной культуры на исход кризисной ситуации.

Тема 2:

1. Раскройте понятие государственного финансового регулирования экономики. Какие основные направления оно включает в период кризиса?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы государственного финансового регулирования экономики в кризисный период. Приведите примеры их применения.
3. Какие инструменты денежно-кредитного регулирования используются для преодоления кризисных явлений? Опишите механизм их действия и эффективность применения.
4. В чём заключаются различия между фискальными и монетарными методами антикризисного регулирования? Приведите примеры их совместного использования.
5. Какие антикризисные государственные программы были реализованы в вашей стране в последние годы? Оцените их эффективность и влияние на экономику.
6. Опишите механизм реализации института несостоятельности (банкротства) в условиях кризиса. Какие этапы включает процедура банкротства и какие цели она преследует?
7. Какие меры государственной поддержки предприятий, находящихся в кризисной ситуации, вы считаете наиболее эффективными? Приведите примеры успешного применения.
8. Как влияет государственное регулирование на рынок труда в период кризиса? Опишите основные инструменты такого регулирования.
9. Какие правовые механизмы используются государством для защиты системообразующих предприятий в кризисный период? Приведите примеры их применения.
10. В чём заключается роль Центрального банка в антикризисном регулировании экономики? Опишите основные инструменты денежно-кредитной политики в период кризиса.
11. Какие государственные программы поддержки малого и среднего бизнеса были реализованы в вашей стране в кризисный период? Оцените их результативность.
12. Как влияет государственное субсидирование процентных ставок на антикризисную политику? Приведите примеры успешного применения данного инструмента.
13. Опишите механизм государственной поддержки экспорта в кризисный период. Какие цели она преследует и как влияет на экономику?
14. Какие меры государственной поддержки наиболее эффективны для предприятий, работающих в сфере инноваций и высоких технологий в условиях кризиса?
15. Как институт несостоятельности (банкротства) влияет на экономику в кризисный период? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния.
16. Какие международные практики антикризисного регулирования могут быть адаптированы в национальной экономике? Обоснуйте свой ответ.

	<p>Тема 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение несостоятельности (банкротства). Какие основные признаки позволяют определить, что организация находится в состоянии банкротства?</li> <li>2. Перечислите и охарактеризуйте основные причины возникновения несостоятельности у юридических и физических лиц.</li> <li>3. Опишите законодательную базу института несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации. Какие федеральные законы регулируют данную сферу?</li> <li>4. Какие методические документы используются для оценки финансового состояния предприятий в процедурах банкротства? Как они применяются на практике?</li> <li>5. Какие информационные системы и базы данных используются для мониторинга и анализа финансового состояния организаций в процедурах банкротства?</li> <li>6. Перечислите основные процедуры банкротства, предусмотренные законодательством для юридических лиц. Опишите порядок их проведения и особенности.</li> <li>7. Какие процедуры банкротства предусмотрены для физических лиц? В чём их отличия от процедур для юридических лиц?</li> <li>8. Какие государственные органы осуществляют контроль и регулирование в делах о банкротстве? Какие функции выполняет каждый из этих органов?</li> <li>9. Кто такие арбитражные управляющие? Какие требования предъявляются к их квалификации и деятельности в процедурах банкротства?</li> <li>10. Опишите роль кредиторов и должников в процедурах банкротства. Какие права и обязанности у этих участников?</li> <li>11. Какие меры могут быть приняты в отношении должника в рамках процедуры банкротства? Приведите примеры таких мер.</li> <li>12. Какие проблемы и недостатки существуют в действующем законодательстве о банкротстве в РФ? Как они влияют на эффективность процедур?</li> <li>13. Какие направления совершенствования института несостоятельности (банкротства) вы считаете наиболее актуальными для современной экономики России?</li> <li>14. Оцените эффективность существующих процедур банкротства в РФ. Какие показатели используются для оценки эффективности?</li> <li>15. Какие меры государственной поддержки могут способствовать оздоровлению предприятий в процедурах банкротства?</li> <li>16. Как влияет институт несостоятельности (банкротства) на экономику в целом? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния.</li> <li>17. Какие международные практики регулирования несостоятельности могут быть адаптированы в российском законодательстве?</li> <li>18. Какие инновационные подходы к управлению банкротством могут повысить его эффективность в современных условиях? Цифровизация и использование современных информационных технологий на процедуры банкротства. Приведите примеры успешного применения.</li> </ol>
<p>Практическое задание</p>	<p>Тема 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На макроуровне: проанализируйте экономические, политические и социальные факторы, влияющие на кризисные явления в экономике страны. Предложите конкретные антикризисные меры для макроуровня.</li> <li>2. На микроуровне: выявите внутренние и внешние факторы, влияющие на кризисные ситуации в выбранной отрасли или компании. Разработайте антикризисные стратегии для микроуровня.</li> </ol> <p>Тема 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите конкретные инструменты, используемые государством для финансового регулирования. Оцените эффективность каждого инструмента в различных экономических условиях.</li> <li>2. Разработайте антикризисный план для одного из пострадавших секторов экономики, используя изученные методы и инструменты. Определите, какие меры будут наиболее эффективны для стабилизации ситуации и поддержки</li> </ol>

	<p>бизнеса в данном секторе. Обоснуйте выбор каждого инструмента и предложите механизмы их реализации.</p> <p>Тема 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите и проанализируйте 2-3 реальных примера успешного антикризисного управления в различных отраслях экономики. Опишите, какие меры и инструменты были использованы в этих случаях для преодоления кризиса.</li> <li>2. Разработайте пакет антикризисных мер для поддержки бизнеса в кризисный период, основываясь на успешных практиках. Финансовые меры: реструктуризация долгов, предоставление субсидий, налоговые каникулы. Нефинансовые меры: обучение персонала, консультационная поддержка, помощь в цифровизации бизнес-процессов.</li> </ol>
Эссе	<p>Тема 3:</p> <p>Проведите анализ эффективности института несостоятельности (банкротства) в РФ. Напишите эссе по теме «Совершенствование института несостоятельности (банкротства) в РФ»</p>

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме тест (письменная).

1. Критерием разделения на стадии кризисного процесса у Г. Кристека является:

- а) доверие групп
- б) потенциал достижения успеха
- в) потенциал преодоления кризиса
- г) внутренняя эффективность организации

2. Экономический цикл состоит из \_\_\_\_ фаз:

- а) двух
- б) трех
- в) четырех
- г) пяти

3. Антикризисное управление включает в себя:

- а) только финансовые меры
- б) только организационные меры
- в) комплекс экономических, организационных и психологических мер
- г) только юридические меры

4. Кризис предприятия – это:

- а) временное ухудшение финансовых показателей
- б) неспособность выполнять свои обязательства
- в) резкое снижение конкурентоспособности
- г) все вышеперечисленное

5. Диагностика кризиса включает:

- а) анализ финансовых показателей
- б) анализ внешней среды
- в) анализ внутренней среды
- г) все вышеперечисленное

6. План антикризисных мероприятий должен включать:

- а) только финансовые показатели
- б) только организационные изменения
- в) финансовые, организационные и кадровые меры
- г) только кадровые решения

7. Банкротство – это:

- а) синоним кризиса

- б) юридическая процедура
  - в) экономическое явление
  - г) организационная мера
8. Конкурсный управляющий выполняет функции:
- а) разработки плана ликвидации предприятия
  - б) контроля законности процедур банкротства
  - в) распределения денежных средств от продажи имущества должника
  - г) все вышеперечисленное
9. Стратегия антикризисного управления включает:
- а) только краткосрочные меры
  - б) только долгосрочные меры
  - в) краткосрочные и долгосрочные меры
  - г) только среднесрочные меры
10. Основные причины кризисов на предприятии:
- а) внешние факторы
  - б) внутренние факторы
  - в) сочетание внешних и внутренних факторов
  - г) только экономические факторы
11. Какие меры относятся к финансовым аспектам антикризисного управления?
- а) Реструктуризация долгов
  - б) Сокращение персонала
  - в) Изменение организационной структуры
  - г) Пересмотр ценовой политики
12. В чем заключается роль внешнего управляющего в процессе банкротства?
- а) Контроль за деятельностью предприятия
  - б) Управление финансовыми потоками
  - в) Разработка и реализация антикризисных мер
  - г) Представление интересов кредиторов
13. Какие этапы включает процесс финансового оздоровления предприятия?
- а) Диагностика, разработка плана, реализация
  - б) Реструктуризация, ликвидация, продажа активов
  - в) Оценка, банкротство, ликвидация
  - г) Привлечение инвестиций, сокращение расходов
14. Какие методы диагностики кризиса вы знаете?
- а) Финансовый анализ, SWOT-анализ
  - б) Анализ конкурентов, PEST-анализ
  - в) Маркетинговое исследование, анализ рынка
  - г) Все вышеперечисленное
15. Какие стратегии могут быть использованы для предотвращения кризиса на предприятии?
- а) Диверсификация производства
  - б) Увеличение объемов производства
  - в) Сокращение расходов
  - г) Все вышеперечисленное
16. Какие документы необходимы для начала процедуры банкротства?
- а) Устав предприятия, бухгалтерский баланс

- б) Заявление о банкротстве, бухгалтерский баланс
- в) Лицензия на деятельность, устав
- г) Договор с кредиторами, устав

17. Какие факторы относятся к внешним причинам кризиса предприятия?

- а) Изменение законодательства
- б) Ошибки управления
- в) Недостаток оборотных средств
- г) Неэффективная структура затрат

18. Какие действия должен предпринять руководитель при первых признаках кризиса?

- а) Сократить расходы
- б) Уволить неэффективных сотрудников
- в) Провести диагностику состояния предприятия
- г) Увеличить объемы производства

19. В чем разница между внешним управлением и конкурсным производством?

- а) Внешнее управление направлено на восстановление, конкурсное производство – на ликвидацию
- б) Внешнее управление – краткосрочная мера, конкурсное производство – долгосрочная
- в) Внешнее управление проводится арбитражным управляющим, конкурсное производство – назначенным лицом
- г) Внешнее управление включает продажу активов

20. Какие показатели используются для оценки финансового состояния предприятия в кризисной ситуации?

- а) Коэффициент ликвидности, рентабельности
- б) Уровень заработной платы, производительность труда
- в) Количество клиентов, объем продаж
- г) Все вышеперечисленное

21. Какие меры могут быть приняты для восстановления платежеспособности предприятия?

- а) Реструктуризация долгов, сокращение расходов
- б) Увеличение объемов производства, повышение цен
- в) Привлечение инвестиций, диверсификация
- г) Все вышеперечисленное

22. Какие этапы включает процесс разработки антикризисного плана?

- а) Диагностика, разработка, реализация
- б) Оценка, планирование, контроль
- в) Анализ, прогнозирование, корректировка
- г) Привлечение специалистов, утверждение плана

23. Какие методы анализа используются для выявления кризисных ситуаций?

- а) Финансовый анализ, анализ внешней среды
- б) SWOT-анализ, PEST-анализ
- в) Анализ конкурентов, маркетинговое исследование
- г) Все вышеперечисленное

24. Какие виды кризисов вы знаете и как они различаются?

- а) Финансовый, организационный
- б) Временный, постоянный

- в) Внутренний, внешний
- г) Краткосрочный
- г) Все вышеперечисленное

25. Какие виды кризисов вы знаете и как они различаются?

- а) Экономический, финансовый
- б) Временный, постоянный
- в) Внутренний, внешний
- г) Все вышеперечисленное

26. Какие меры могут быть приняты для минимизации убытков в кризисной ситуации?

- а) Сокращение расходов, оптимизация процессов
- б) Увеличение объемов производства, повышение цен
- в) Продажа активов, закрытие филиалов
- г) Все вышеперечисленное

27. Какие этапы включает процесс стратегического антикризисного антикризисном управлении?

- а) Финансовый контроль, контроль качества
- б) Контроль выполнения планов, мониторинг
- в) Анализ рынка, оценка конкурентов
- г) Все вышеперечисленное

28. Какие методы контроля используются в антикризисном управлении?

- а) Финансовый контроль, контроль качества
- б) Контроль выполнения планов, мониторинг показателей
- в) Контроль за деятельностью конкурентов
- г) Все вышеперечисленное

29. Какие последствия могут возникнуть при несвоевременном реагировании на кризис?

- а) Потеря доли рынка
- б) Увеличение долговой нагрузки
- в) Увольнение ключевых сотрудников
- г) Все вышеперечисленное

### **Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).**

Перечень вопросов:

1. Понятие и сущность антикризисного управления. Основные цели и задачи.
2. История развития антикризисного управления в России и за рубежом.
3. Принципы антикризисного управления организацией.
4. Методы диагностики кризисных ситуаций в организации.
5. Факторы возникновения кризисов в организации. Классификация кризисов.
6. Финансовый анализ в системе антикризисного управления.
7. Показатели финансовой устойчивости предприятия.
8. Методы оценки вероятности банкротства предприятия.
9. Анализ структуры баланса и его значение в диагностике кризиса.
10. Система индикаторов раннего предупреждения кризиса.
11. Разработка антикризисной стратегии предприятия.
12. Этапы реализации антикризисной стратегии.
13. Методы реструктуризации предприятия в кризисной ситуации.
14. Инновационные подходы в антикризисном управлении.
15. Управление изменениями в кризисный период.

16. Законодательная база антикризисного управления в России.
17. Процедуры банкротства: виды и особенности применения.
18. Права и обязанности арбитражного управляющего.
19. Мировое соглашение в процессе банкротства.
20. Особенности финансового оздоровления предприятия.
21. Кадровая политика в условиях кризиса.
22. Мотивация персонала в кризисный период.
23. Конфликты в организации и методы их разрешения.
24. Лидерство в антикризисном управлении.
25. Формирование антикризисной команды.
26. Маркетинговая стратегия в условиях кризиса.
27. Оптимизация затрат предприятия в кризисный период.
28. Управление рисками в антикризисном управлении.
29. Восстановление платежеспособности предприятия.
30. Оценка эффективности антикризисных мероприятий.

### 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Что является основной целью антикризисного управления?

- а) Быстрое банкротство предприятия
- б) Смена руководства компании
- в) Восстановление финансовой устойчивости организации
- г) Сокращение всех видов деятельности

Правильный ответ: в

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какой из перечисленных факторов относится к внешним причинам кризиса?

- а) Неэффективное управление
- б) Устаревшее оборудование
- в) Экономический спад в стране
- г) Плохое финансовое планирование

Правильный ответ: в

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какой метод анализа используется для выявления признаков банкротства предприятия?

- а) Анализ финансовых коэффициентов
- б) SWOT-анализ
- в) PEST-анализ
- г) Бенчмаркинг

Правильный ответ: а

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Что такое санация предприятия?

- а) Процесс ликвидации
- б) Комплекс мер по финансовому оздоровлению
- в) Процедура банкротства
- г) Смена собственников

Правильный ответ: б

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Какой из этапов является первым при разработке антикризисной стратегии?

- а) Разработка мероприятий
- б) Оценка ресурсов
- в) Реализация стратегии
- г) Анализ причин кризиса

Правильный ответ: г

ПК-3 - Способен разрабатывать, систематизировать и внедрять локальные нормативные акты в сфере своей профессиональной деятельности

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Что такое кризис ликвидности?

- а) Неэффективное управление персоналом
- б) Падение объемов производства
- в) Нехватка денежных средств для текущих обязательств
- г) Снижение качества продукции

Правильный ответ: в

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какой документ является основным при процедуре банкротства?

- а) Устав предприятия
- б) Заявление о банкротстве
- в) Бизнес-план
- г) Отчет о прибылях и убытках

Правильный ответ: б

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какая стратегия является наиболее эффективной при кризисе перепроизводства?

- а) Увеличение производства
- б) Расширение ассортимента
- в) Снижение издержек
- г) Повышение цен

Правильный ответ: в

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Кто принимает решение о признании предприятия банкротом?

- а) Руководство компании
- б) Арбитражный суд
- в) Кредиторы
- г) Налоговые органы

Правильный ответ: б

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Что является ключевым показателем успешности антикризисных мер?

- а) Смена руководства
- б) Изменение структуры активов
- в) Сокращение персонала
- г) Восстановление платежеспособности

Правильный ответ: г

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических

(семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul> |
|---|

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются